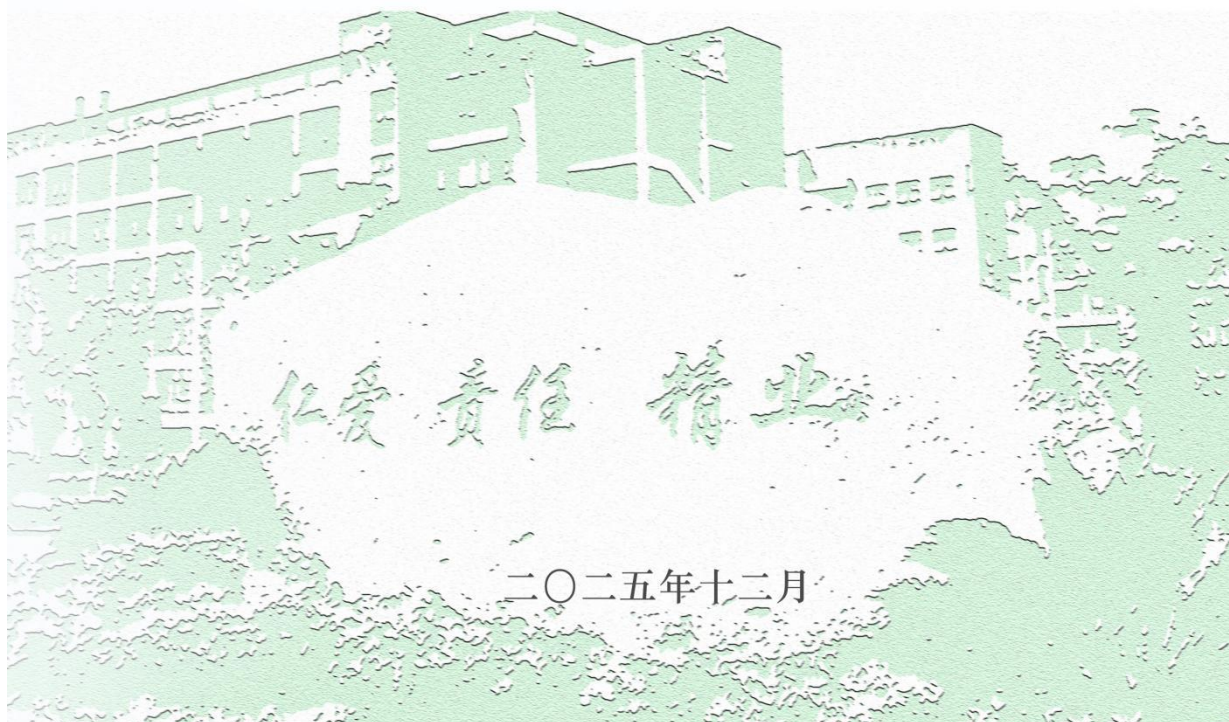




江西卫生职业学院
JIANGXI HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2025)



附件 2

内容真实性责任声明

学校对 江西卫生职业学院 职业教育质量年度报告（
2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：江西卫生职业学院

法定代表人（签名）：




2025年 12月 16 日

年报公开形式及网址

江西卫生职业学院对学校质量年报（2025 年度）采取在学校官网
对社会各界公开，公开网址为：

<https://www.ncmc.edu.cn/zpzx/info/1014/1326.htm>

特此声明。

2025 年 12 月 12 日

目 录

前 言	1
1 人才培养	4
1.1 党建引领	4
1.2 立德树人	5
1.3 在校体验	11
1.4 教育教学	18
1.5 就业质量	27
1.6 创新创业	31
2 服务贡献	34
2.1 科技服务	34
2.2 承接社会服务型考试考务工作	36
2.3 乡村振兴	37
2.4 为本地提供医疗、健康咨询服务	38
3 文化传承	40

3.1 红色文化传承教育	40
3.2 传统文化传承与创新	42
4 产教融合	43
4.1 现代学徒制培养	43
4.2 校企合作	44
5 发展保障	40
5.1 政策引导	46
5.2 办学经费保障	48
5.3 质量保证	48
6 面临挑战	49
6.1 深层次产教融合的挑战	49
6.2 学校转型升级面临的挑战	49

案例目录

【案例 1】 学校成功举办第二届红色文化节.....	7
【案例 2】 校园十佳歌手大赛.....	16
【案例 3】 《产后康复》精品课程建设.....	21
【案例 4】 破局与坚守：罗超的基层医疗创业答卷.....	31
【案例 5】 雷锋精神薪火传 志愿行动暖三月.....	37
【案例 6】 微笑守护，再启新程.....	38
【案例 7】 智慧康养新篇章.....	45

表目录

表 1 专业设置一览表	19
表 2 学校专业群设置一览表	20
表 3 2025 届毕业生就业情况表	27
表 4 2024—2025 学年授权发明专利一览表	34

图目录

图 1 学校举国新时代思政教育建设研讨会.....	6
图 2 学校成功举办第二届红色文化节.....	8
图 3 学生参加“点亮红医坐标 赓续红色血脉”红色卫生文化研学活动.....	10
图 4 走访慰问学生.....	12
图 5 学生工作表彰大会.....	13
图 6 2025 年五二五心理健康教育主题活动月开幕式.....	14
图 7 学生工作品牌展示活动.....	15
图 8 八段锦比赛暨千人汇演活动现场.....	16
图 9 2025 年校园十佳歌手总决赛.....	17
图 10 《产后康复》课程获奖证书.....	22
图 10 《产后康复》课程获奖证书.....	22
图 11 访企拓岗.....	28
图 12 访企拓岗.....	28
图 13 校园招聘会现场.....	29
图 14 校园招聘会现场.....	29
图 15 《农情“杨”溢，“梅”好生活》获奖证书.....	31
图 16 罗超口腔.....	32
图 17 学校组织科研讲座.....	35
图 18 师生在为社区居民义诊、科普.....	38
图 19 六龄牙窝沟封闭专项活动.....	40
图 20 助产学获江西省医学领先学科建设项目文件.....	46

前 言

江西卫生职业学院是一所公办全日制医药类高等职业学校，隶属于江西省卫生健康委员会。学校前身是创办于1955年的江西省卫生学校和创办于1958年的南昌铁路卫生学校，2004年6月，两校合并升格为江西护理职业技术学院。2015年4月更名为江西卫生职业学院。

学校校园占地面积29万平方米，教学科研及辅助用房面积178631平方米，学生宿舍面积111655平方米，拥有6万多平方米的实验实训场所，教学设施齐备先进，办学条件优越。建有“院士工作室”1个，“大师工作室”2个。拥有设施一流的护理实训基地，建有先进的仿真静脉输液配置中心、仿真手术室和全国高校数字化医学美容实训中心。建有国家医师资格考试实践技能考试（临床类别及公共卫生类别）基地，建成生产性医学检验中心1个。

学校设有七系四部：临床医学系、护理系、医学技术系、医学检验系、药学系、口腔系、助产系和思想政治理论教学部、基础学科部、公共学科部、继续教育部。开设18个高职专业，均为医药卫生类专业。其中，临床医学、口腔医学、预防医学专业为国控专业，护理、助产专业被评为江西省高

水平优势特色专业，护理、助产、药学、检验、口腔医学技术5个专业被教育部批准为骨干专业。学校获评江西省优质职业院校。学校现有全日制在籍学生2968名。学校在全省高校毕业生就业工作评估中连续多年被评为优秀等级单位。

学校深入推进校企合作、产教融合，逐步形成“校企联动、工学结合”的人才培养模式。护理专业与南昌大学第一附属医院合作开设手术室护理和ICU护理方向订单班，助产专业与江西省妇幼保健院联合开办助产专业康成班。药学专业与益丰大药房、汇仁大药房合作开办“益丰班”、“汇仁班”订单班。口腔专业与广东惠州鲲鹏义齿有限公司共同组建产学研中心；医学检验技术专业与浙江宁波上市公司美康生物股份有限公司共同组建医学检验中心。医学美容技术专业与深圳亚华医美开展全方位合作，全国高校首家数字华医学美容实训中心落户学校；医学影像技术专业与江西省妇幼保健院医学影像中心共同组建教学实训基地；与全国最大的第三方医学影像中心——一脉阳光共同培养高素质、高水平、高技能医学影像技术人才。药学专业与南大博仕医药集团共同组建生产性实训基地。口腔专业与江西天然居科技有限公司合作开设口腔门诊部；医学美容技术专业与上市公司——杭州美恒致品医疗美容有限公司合作共建学校医疗美容门诊部，助力学生见习、实习和就业。

进入新时代，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，以建设全省“双高”职业院校为目标，秉承“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学理念，将“仁爱、责任、精业”的校训融入育人全过程，大力推进内部各项改革，全面促进和加强内涵建设，努力提高人才培养质量，为江西经济社会发展和“健康江西”建设提供强有力的医药人才支撑。

1 人才培养

1.1 党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届二中、三中、四中全会精神，始终坚持党对教育事业的全面领导，牢牢把握立德树人根本任务，推动党建工作与学校中心工作深度融合、同频共振，为学校跨内涵式高质量发展提供坚强的政治保证、思想保证和组织保证。

强化政治引领，把稳育人方向。始终将党的政治建设摆在首位，坚持以新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。通过党委理论学习中心组学习、“三会一课”、主题班团日活动等多种形式，深入学习党的创新理论、基本路线和重大方针政策，引导广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。将思想政治教育贯穿人才培养全过程，推动党的最新理论成果进教材、进课堂、进头脑，牢牢把握社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

夯实组织基础，筑牢育人堡垒。持续加强基层党组织标准化规范化建设，优化党支部设置，探索在学生“一站式”社区等建立党组织，实现党的组织和工作全覆盖。选优配强党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。严格党员发展和教育管理，注重在优秀青年教师、高层次人

才和学生骨干中发展党员，发挥师生党员在教育教学、技能竞赛、创新创业、社会服务中的先锋模范作用。通过筑牢基层战斗堡垒，将党的组织优势转化为人才培养的强大推动力。

推动党建与业务深度融合，提升育人实效。将工匠精神、劳模精神、职业素养培育融入课程思政建设，挖掘专业课程中蕴含的育人元素，打造一批省级课程思政示范课程和教学团队。引导党员教师带头参与教学改革、教材编写和技能攻关。加强与附属医院的联学联研，共同开展党组织活动，推动附属医院参与育人过程。建立党员领导干部联系学生制度，开展学业指导、生涯规划、心理疏导和困难帮扶。发挥学生党支部、党团员在学风建设、社会实践、志愿服务、校园文化建设中的引领作用，营造积极向上的育人环境。

1.2 立德树人

1.2.1 红色文化传承教育

学校深入贯彻落实党的二十届四中全会精神和习近平总书记关于“传承红色基因、培育时代新人”的重要指示精神，锚定立德树人这一根本任务，以思政课铸魂育人作为核心，系统构建“课程、情景、实践”三大课堂协同育人体系，不断增强红色文化育人功能。

强化理论课堂，筑牢信仰之基。课程是落实立德树人根本任务的核心载体。学校通过深入剖析理论逻辑，深度挖掘

红医故事、医德医风等育人元素，融入校本课程，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀、勇担历史使命，答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题。为进一步提升思政育人实效，学校统筹马克思主义学院和相关院系思政课教学科研力量，不断完善优化思政课建设体系，加强思政课程建设和课程思政建设，推进“一课多师”“师生同台”等融合育人模式，坚持开门办思政课，邀请以时代楷模、全国模范教师、非遗传承人等为代表的教育名家、行业专家、道德模范进校授课，打造青年学生“真心喜欢、终生受益”的思政课程。



图1 学校举国新时代思政教育建设研讨会

活用情景课堂，增强情感共鸣。学校厚植红医文化根基，通过资源整合、活动赋能与空间重构，精心打造“美育浸润

思政课”“景观中的思政课”等思政教学模式，将思政教育、文化资源和生活场域有机融合，打造出无处不在、润物无声的育人“情景课堂”。学校创新红色文化育人形式，以省级活动“永远的长征”巡讲、“思享荟”进校园等为平台，广泛开展红色文化节、大学生文化艺术节、一院一品等大思政育人活动，打造红色文化育人品牌，选送作品《信仰——夏明翰给母亲的信》荣获全省教育系统比赛高校学生组一等奖，多次受邀参加全省高校巡演选。学校不断完善象湖校区提升改造工作，全面推进九龙湖校区校园文化建设，着力推进“景观校园”向“文化校园”的升级，打造集党建、文化、学风、实践、服务于一体的“情景课堂”育人阵地，并常态化开展富有学科特色、契合学生需求的文化活动，让校园空间成为“无处不在的思政课堂”。

【案例1】 学校成功举办第二届红色文化节

11月24日—25日，学校联合江西青年爱乐管乐团、赣南医科大学红色卫生史博物馆红医宣讲团，以“红韵颂华章 聚力谋发展”为主题，开展“高雅艺术进校园暨校歌首演活动”“思政教育交流研讨会”和“红医故事分享荟”等系列活动，成功举办第二届红色文化节。



图2 学校成功举办第二届红色文化节

高雅艺术进校园暨校歌首演活动音乐会现场,《红旗颂》《中国军魂》《歌唱祖国》等节目依次上演,现场师生在经典的旋律中重温红色记忆,在时代的乐章中汲取奋进力量。整场演出以音乐为媒、以美育为桥,带领观众穿越历史长河,感受红色文化的深厚底蕴和时代精神,激励青年学子坚定理想信念,勇担民族复兴大任。

红色文化节期间,学校组织开展了思政教育交流研讨会。研讨会聚焦“红医精神铸魂育人”这一核心议题,邀请赣南医科大学专家来校交流,校内外专家学者、一线思政课教师代表齐聚一堂,与会专家学者围绕如何深度挖掘红色医学教育资源、创新红色文化育人模式、提升思政课教学实效性等关键问题展开了热烈而深入的探讨,为学校进一步将红色基因传承工作做深、做实、做细,构建更具特色和影响力的“大思政”育人格局提供了重要的理论支撑与实践参考。

“红医精神与红医故事”分享专题课紧扣“传承‘红医精神’,培育时代新人”主题,分为序篇、三个核心篇章及尾篇。课程创新采

用“理论讲授+情景演绎”的思政课教学模式，通过师生同台演绎、沉浸式互动，让红色历史鲜活呈现，有效提升了教学感染力。

打造实践课堂，锤炼实干本领。学校充分利用红色资源沁润思政课，依托附属医院、科研院所、博物馆等平台，建立“大思政课”实践教学基地，打造“行走的思政课”和“一线的专业课”，定期组织学生开展实地调研和现场专题教学，引导同学们在社会大课堂中参与实践、收获成长，推动思政课高质量发展。定期组织师生开展“行走的思政课堂”系列活动，打造以学生为中心的具有专业特色的“红色+问题式研学”课堂，用红医历史、红医故事、红医人物教育引导青年系统了解和掌握红医文化的内涵，让每一名学生在思政课中受教育、长才干、作贡献。积极组织学生参与“红色走读”大赛、赣鄱学子心向党、“青春告白祖国”等实践活动，引导青年学子“用脚步丈量祖国大地”。送作品参加省教育厅红色走读实地走读成果展示，获一等奖1个、二等奖2个、三等奖1个。



图3 学生参加“点亮红医坐标 赓续红色血脉”红色卫生文化研学活动

1.2.2 思想政治理论课

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。医学院校的思想政理论课必须紧密结合医学专业特点和时代要求，增强针对性、亲和力和说服力。学校一直致力于改革创新思想政治理论课，强化医学生的理论武装与价值引领。

推进“课程思政”与“思政课程”同向同行。在《思想道德与法治》课中，重点讲授医学职业道德、医患关系伦理、生命价值观，结合“最美医生”“中国好护士”事例，探讨新时代医者的责任与担当。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中，深入讲解“健康中国”战略的历史逻辑、理论内涵与实践路径，引导学生理解医学事业与国家

发展的紧密联系。同时推动专业课程挖掘思政元素。如在《外科学》中融入“中国显微外科之父”陈中伟院士艰苦奋斗、自主创新的故事；在《公共卫生学》中讲解我国爱国卫生运动的历史和成就，增强制度自信。

创设“议题式·探究式”医学特色思政课堂。围绕“科技伦理与基因编辑”、“医疗资源分配的社会公平”、“中医药传承创新与文化自信”、“全球化背景下的公共卫生合作”等前沿、复杂议题，组织学生进行跨学科小组研讨。教师引导学生在观点碰撞中运用马克思主义立场、观点、方法分析问题，形成正确的价值判断。

通过将红色文化传承教育作为鲜活的情感浸润和榜样引领，将思想政治理论课作为系统的理论武装和价值塑造主渠道，两者交织互补、同频共振，共同构建起医学院校“立德树人”的坚实体系。此模式旨在培养出的医学人才，不仅是技术精湛的健康守护者，更是胸怀家国、心系人民、具有坚定理想信念和深厚人文情怀的“红色医生”传人，切实回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题。

1.3 在校体验

1.3.1 精准资助

学校开展资助政策多元宣传，制作系列宣传资料，涵盖国家政策、校内政策等内容。借助给家长的一封信、公众号

推文、资助群分享、设咨询点“摆摊”答疑等方式答疑解惑，引导家庭经济困难新生踏上申请之路。



图4 走访慰问学生

精准帮扶，搭建科学合理的家庭经济困难学生认定体系，综合考量家庭收入、成员健康、突发变故等多因素，设定量化评估指标，并适时结合大数据跟踪学生家庭经济变化进行动态调整管理。期间无差错开展各项资助相关工作，累积资助学生 2930 人次、发放资助金 390.94 万元。



图5 学生工作表彰大会

延伸资助深度，紧紧围绕“立德树人”的根本任务，将育人理念渗透到资助工作的全过程，以培养学生的实践能力和创新能力为导向，通过开展表彰大会、资助征文比赛、暖冬行动、宣传宣讲、感恩励志座谈会等等多种方式开展励志教育、诚信教育、感恩和社会责任感教育，全面助力家庭经济困难学生成长成才。

1.3.2 心理育人

学校秉持“培根强基·润心赋能”心理育人理念，从积极心理学视角出发，积极探索学校特色心理育人模式。学校成立了学生心理危机干预工作领导小组，建立学生工作联席会心理专题汇报机制，规范心理干预操作流程。



图 6 2025 年五二五心理健康教育主题活动月开幕式

学校以“5·25”大学生心理健康主题活动月、“10·10”世界精神卫生日知识宣传月为依托,组织开展“战火中的红医”抗战精神主题教育活动、心理情景剧、“药香疗心+卡牌心友”体验活动、朋辈团体心理辅导及以节假日、纪念日为契机开展各类特色主题活动,为同学们进行心理赋能。

1.3.3 校园文化育人

校园文化建设,是落实立德树人根本任务、塑造时代新人的重要实践场域。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将价值引领无声浸润于文化活动中。深刻把握医学人才培养的内在规律与青年学生的思想特点,以护士节、助产士节、医师节等专属节日为重要教育契机,大力弘扬崇高职业精神与医学人文关怀。构建“一院一品”的品

牌格局，系统开发“中医药文化传承”“医学实践技能拓展”等特色育人模块，使专业教育与文化熏陶同频共振。精心打造了“微团课大赛”“爱心义卖”“十佳歌手”等一批学生喜爱、思想性与艺术性兼备的品牌活动，并常态举办“非遗进校园”“阳光健康跑”等覆盖广泛的文体项目，有效推动了第一课堂知识传授与第二课堂素质拓展的深度融合与协同育人。通过构建积极向上、格调高雅、充满活力的校园文化氛围，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀、精进专业本领，自觉将个人成长融入健康中国建设的伟大事业，为培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代卓越医学人才提供坚实的文化支撑和精神滋养。



图7 学生工作品牌展示活动



图8 八段锦比赛暨千人汇演活动现场

【案例2】 校园十佳歌手大赛

“校园十佳歌手大赛”作为深受学生喜爱、覆盖面广、影响力深的经典品牌活动，已成功举办多届。大赛始终秉持“以文化人、以美育人”的宗旨，紧密围绕立德树人根本任务，致力于为广大学子搭建展示才华、陶冶情操、交流互鉴的青春舞台。

活动每年秋季学期启动，历时两个月，分为海选初赛、晋级复赛、巅峰决赛三个精心设计的阶段。活动面向全校学生开放报名，吸引数百名音乐爱好者参与，展现了校园文化的蓬勃生机与广泛参与度。决赛邀请专业评审进行现场评分，不仅考察选手的唱功与舞台表现力，也注重其选曲的思想性与艺术性，引导学生演绎积极向上的作品，通过专业的灯光音响、精致的舞台设计以及线上线下同步直播，打造高

水平的艺术呈现。决赛评选出冠亚季军、“十佳歌手”及“优秀歌手”等奖项。

大赛的成功举办，有效激发了学生的艺术兴趣与创造活力，提升了学生的审美素养与舞台自信。它不仅是才艺的比拼，更是凝聚集体荣誉感、营造和谐向上校园氛围的重要载体，已成为我校第二课堂活动中一张闪亮的文化名片，持续为丰富校园文化生活、促进学生全面发展注入动人旋律。



图 9 2025 年校园十佳歌手总决赛

1.4 教育教学

1.4.1 专业建设

厚基础：奠定坚实学科根基。“厚基础”是学校专业建设的核心。在医学领域，我们通过系统解剖学、生理学等课程强化医学基础理论，同时融合临床实践，并引入国内外先进资源以拓宽学生视野。在深化课程建设的同时，我们也积

极推进教学改革课题立项，优化教材建设，确保学生能够打下坚实基础。非医学领域同样重视基础，药学、中药学要求学生掌握基础理论并鼓励实践参与；智能影像工程融合医学与信息技术；经济学与管理学则侧重经济分析、市场洞察、组织管理等能力培养，为学生的未来职业生涯奠定坚实基础。

创品牌：提升专业影响力与竞争力。“创品牌”是学校专业建设的长远目标。通过加强师资队伍建设，引进高水平领军人才，提升教学质量与科研水平；通过深化校企合作、产教融合，推动专业建设与产业发展的深度融合；通过加强国际交流与合作，引进国外优质教育资源，提升专业的国际化水平。

此外，我们还积极举办或参与国内外学术会议、技能竞赛等活动，展示专业成果，扩大专业影响力。同时，加强与行业协会、学会的联系，参与行业标准制定、资格认证等工作，提升专业的社会认可度与行业竞争力。

学校将继续遵循“厚基础、强特色、创品牌”的专业发展路径，紧密对接江西省“2+6+N”产业新体系和“1269”行动计划，不断优化专业结构，提升教育质量。我们致力于培养具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质医学人才，并紧密结合区域经济发展需求，特别是强化在生物医药、大健康产业等领域的专业布局和服务能力。通过深化产教融合，

推动科技成果转化，学校将为江西省医疗卫生事业的繁荣与区域经济的持续发展贡献力量。

表 1 专业设置一览表（截止 2025 年 8 月 31 日）

序号	专业所属系部	专业代码	专业名称
1	护理系	520201	护理
2	口腔系	520102K	口腔医学
3	临床医学系	520101K	临床医学
4	临床医学系	520703K	预防医学
5	药学系	520301	药学
6	医学技术系	520507	医学美容技术
7	医学检验技术系	520501	医学检验技术
8	助产系	520202	助产

强特色：打造专业亮点与优势。“强特色”是学校专业建设的核心。针对专业集群，我们深入挖掘各专业的独特优势，形成鲜明的专业特色。

护理集群：强化护理人文教育与临床实践能力培养，开设老年护理、社区护理等特色课程，培养适应老龄化社会需求的护理人才。

技术集群：结合医疗技术发展趋势，开设智能影像工程、

康复治疗技术等新兴专业，加强与医疗机构的合作，推动医疗技术创新与应用。

表 2 学校专业群设置一览表

序号	所属院系	专业群名称	开设专业
1	护理系	护理专业群	护理（手术室方向）、护理（ICU方向）、 护理（麻醉方向）、护理（康复方向）、 护理（老年方向）、护理（口腔方向）、 护理（美容方向）
2	医学技术系	美容专业群	医学美容技术、临床医学（美容方向）、 护理（美容方向）

1.4.2 课程建设

学校全面打造“金课”，贯彻落实一流课程“双万计划”，帮助广大教师深刻理解线上线下混合式一流课程的内涵，提高教师线上线下混合式教学理论水平与实践能力，鼓励教师积极投身课堂教学改革，建设一批线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真、社会实践等方面的优质课程资源库，构建国家级、省级、校级一流课程三级建设体系。以打造一流课程为目标，全力践行重塑课程、精心育人，以课程建设助推专业发展。

学校强化职业道德和职业精神培养，多途径实施“双元育人”，发挥行业办学优势，与行业企业在人才培养定位、

课程标准制定、技能操作规范、教学质量评价与职业资格证书等进行全方位融合。构建基于“1+X”书证融通的人才培养模式，将人才培养过程与行业标准、课程标准、技能大赛、执业资格证书、职业技能等级证书以及学生综合评价等全方位融合，并全部写进人才培养方案及课程标准中。

【案例3】 《产后康复》精品课程建设

本课程于2019年开课并编写配套校本教材，先后获评为校级精品开放课程、防疫期间线上教学优质课、国家助产专业（群）教学资源库课程、省级精品在线开放课程。2019—至今，建设了省级母婴照护专业（群）公共实训基地（内设产后康复实训室）（负责人：汪爱琴）、“校外实践基地”，带领学生参加“挑战杯”、“互联网+”等竞赛，获得了国家级竞赛奖1项，省级奖励3项的优异成绩。2020-2024年，课程团队荣获全国典型案例1项，课程思政优秀教学案例2项，省级教学成果一等奖1项、省级教学能力大赛获奖3项。荣获全省先进集体、全省工人先锋号、江西省技术能手等荣誉。

助产学专业自2020年开始，分别与江西省妇幼保健院、南昌市人民医院开办了全省首个“1+1+1”双主体助产专业康成班、开展“2+2”分段式教学。在校企深度合作的基础上，产后康复课程组建了校企教师教学团队，开展课程建设及教学工作。以岗位需求为主线，构建“项目引领、任务驱动”课程框架，开发校本教材、制作线上课程资源、建立临床案例库；共同制定课程实施计划、形成性评价方案，

开展线上线下教学结合,形成校内校外师生互联、课内课外思政科研双修的教学模式,将学科前沿知识融入、临床案例、临床实景教学,把理论学习、实践训练以及临床见习交叉进行,实现教学与临床无缝对接,取得了较好的教学效果。

本课程校企共同开展了 4 轮混合式教学,包括理论教学和实践教学(校内+校外)。



图 10 《产后康复》课程获奖证书

1.4.3 师资队伍建设

学校深入贯彻人才强校战略,紧紧围绕高水平师资队伍建设目标,以“引领专业发展、全面提升岗位胜任力”为主线,通过引进、外送、内培、专兼职教师一体化培养等方式,不断优化师资队伍结构,提升教师队伍整体水平,为学校实现快速、可持续发展提供充分的人力资源保障及智力资源支持。

以“四有”标准,强化师德师风建设

一是建立师德师风审查机制,将师德师风审查作为人才引进、职称晋升、项目遴选、评优评优的首要关口。

二是组织全校师德师风专题学习,进一步强化新形势下师德师风建设,筑牢广大教师为党育人、为国育才初心使命,努力提高教师职业道德水平,营造风清气正的良好教育氛围。

三是强化师德师风培训,师德学习教育常抓常新。完善师德师风培训体系,将师德师风教育纳入新入职教师培训、专兼职辅导员培训、骨干教师培训等各类培训中。始终把师德教育融入日常,常抓不懈,常抓常新。签订师德承诺,建立师德档案,实施师德失范“一票否决”。

四是强化师德宣传,积极开展“优秀教师”“优秀辅导员”等系列评选,强化先进人物的选树、表彰及宣传活动,营造教师队伍建设的的良好氛围。常态化持续推出深耕专业、潜心育人的刘琼,立足平凡岗位绽放青春色彩的蔡琪蕊、实

干成就梦想，奋斗铸就辉煌的易云，炫音袅袅育桃李、德馨熠熠映芳华的曲娜，坚守匠心，孜孜追求，勇攀高峰的刘群等一系列“优秀先锋”，成为师生崇德向善、见贤思齐、奋发进取的榜样，把榜样力量转化为实现学校高质量内涵式发展的生动实践。

五是健全师德师风预警机制和监督体系，建立教育、宣传、考核、监督和奖惩相结合的师德师风建设工作机制，在人事处网站上设立“师德教育”专栏，既有政策法规的宣传，又有警示案例。

六是以党建引领师德建设的高度。树立师德师风首要标准，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。充分发挥基层党组织作用，提升教师推进师德师风建设的思想自觉和行动自觉。以党建工作“常态化、系统化、科学化、规范化、实效化”为抓手，将教师思想政治教育和师德师风建设纳入党建工作责任制重要内容。大力实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。“双带头人”教师党支部比例达到100%。

加强引育并举，推进高水平人才队伍建设

学校党委高度重视高层次人才引进工作，制定《南昌医学院未来三年人才工作方案》，明确2025年为高层次人才引进年，分管校领导召开学校人才引进专项工作会议，全力推动人才引进工作。

一是拓宽高层次人才引入渠道。坚持“引育并举、分类实施”人才引进工作思路，实施多途径引进计划充实师资队伍，全年参加各类线下高层次人才招聘会 29 余场，学校主要领导和分管领导亲自带队到各地参加校招，分管校领导到南昌大学沟通协调引进医学博士，全年引进博士 21 人。

二是积极鼓励攻读博士学位。积极做好 43 位教职工在读博士学位教师的服务工作。开展 2026 年度教师攻读博士、硕士学位申请报备工作，教职工攻读博士热情高涨，共收到攻读博士申请 39 份，硕士申请 6 份。

三是搭建多元化教师学习平台，培养全能型教师队伍。促进专业发展。组织教师参加“国培”“省培”专项和教师研修等培训项目，共完成 10 批次 1513 人次教师培训进修。

多措并举，加强“双师型”教师队伍建设

一是加大对“双师型”教师建设力度，确保“双师型”教师队伍内涵建设的质量。将“双师型”教师的培养与专业建设、实习实训基地建设等结合起来，让专业教师在参与专业建设和实习实训基地建设、管理过程中得到能力提高；鼓励教师自主学习和在职进修，获取相关资格证书，具备或提高本专业理论教学和实践教学的双重能力。2025 年完成完成 58 人省教育厅“双师型”教师申报审核。

二是加强校企合作，探索校企合作新模式。在“双师型”

教师的引进和培育过程中，企业、行业发挥着不可替代的关键作用，鼓励教师参与企业、医院的实践，提高教师的“双师”素质。选派专任教师到北京协和医学院、南昌大学第一附属医院、南昌大学第二附属医院、江西省妇幼保健院等医院开展脱产进修培训。专业课教师参加专业实践锻炼，有效提升了专任教师的实践能力和临床经验，凸显理论与实践的有机融合。

三是打造专业团队。秉承“以人才带动团队，以团队撬动群体”的理念，强化骨干引领，着力打造一支“用得上、干得好”的优秀教师团队。

四是开展专业技术人员继续教育工作，专业技术人员参加继续教育的时间，每年累计不少于 90 学时，其中公需科目不少于 30 学时，专业科目不少于 60 学时。把专业技术人员参加继续教育情况作为考核评价、岗位聘用的重要依据。

1.5 就业质量

学校始终将毕业生就业工作摆在发展的核心位置，高度重视并扎实推进。学校严格落实就业工作“一把手”责任制，定期组织召开就业工作推进会，深入分析就业形势，科学研判发展趋势，统筹谋划全局部署。通过构建“统一领导、处室统筹、院系主体、全员参与”的就业工作体系，致力于为毕业生提供全方位、多层次、个性化的就业指导与服务，全

力助推毕业生实现更充分、更高质量就业。

1.5.1 学校 2025 届高职毕业生总人数为 1816 人，就业人数为 1534 人，未就业人数为 282 人，就业率为 84.47%。

其中，政策性岗位就业情况中，“专升本”录取人数 104 人，应征入伍人数 6 人，创业人数 1 人。

表 3 2025 届毕业生就业情况

毕业生类型	已就业	未就业
人数	1534	282
占比	84.47%	15.53%

1.5.2 坚持“引进来”与“走出去”相结合，深入实施访企拓岗促就业专项行动。建立校领导班子带头，全员协同参与的工作机制，累计走访企事业单位 222 家，拓展就业岗位 1150 个，同时，依托“江西省大学生就业服务平台”，实现岗位信息精准匹配与高效推送，累计共享岗位 3144 个，有效提升人岗匹配效率。



图 11 访企拓岗 1



图 12 访企拓岗 2

1.5.3 积极开展校园招聘活动，共举办 4 场线下、4 场线上大型综合招聘会，小型专场招聘会 80 场，吸引 685 余家单位参与，提供岗位 12806 余个，通过多个平台发布就

业信息 260 余条。



图 13 校园招聘会现场 1



图 14 校园招聘会现场 2

1.5.4 对低收入家庭等重点群体实施"精准识别-帮扶-跟踪"全过程服务。通过建立"一人一档"机制,开展"多对一

"指导，打造"深度谈话+暖心服务+精准推荐"帮扶模式。成功帮助 128 名贫困生获取补贴。截止 8 月 31 日，已实现有就业意愿困难毕业生帮扶全覆盖、就业全落实，达成 100% 就业的目标。

1.5.5 为提供系统性就业指导，学校聚焦学生观念与能力短板，实施“观念引导-职业定位-能力提升”三位一体帮扶方案，累计举办生涯规划、面试技巧等精准化培训 50 场，全面提升了毕业生的就业竞争力和综合素养。

1.6 创新创业

1.6.1 创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，积极统筹筹备并组织师生参与各类创新创业赛事。其中，学生踊跃报名参加中国国际大学生创新大赛，申报项目数量达 500 余项；助产专业曾艳妮同学主持的《匠心塑韵——非遗面塑数字化传承与 3D 打印商业新路径》项目，成功入围 2025 年江西省大学生创新大赛；护理专业余新兰同学核心参与的《农情“杨”溢，“梅”好生活》项目，在第十五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中斩获省赛二等奖。此外，学校常态化开展创新创业专题培训、“创就大讲堂”等系列活动，有效激活校园创新创业生态，切实提升学生就业创业核心能力。



图 15 《农情“杨”溢，“梅”好生活》获奖证书

1.6.2 创新创业实践

【案例 4】 破局与坚守：罗超的基层医疗创业答卷

罗超，2021 年毕业于江西卫生职业学院口腔系，在校期间便目标明确——学好专业技术，未来回到基层改善家乡口腔医疗条件。他不仅扎实掌握口腔解剖、修复等核心课程，还主动利用课余时间到合作门诊观摩学习，跟着资深医师参与简单诊疗操作，提前积累临床经验。

2021 年毕业后，罗超回到家乡南昌市罗家集镇，从改造父亲经营多年的不足 100 平方米小型牙科诊所起步。创业初期，诊所仅有 2 台老旧牙椅，父亲是诊所的唯一员工，诊疗操作随意性大，“凭经验操作”“器械重复使用不消毒”等问题突出。为彻底扭转现状，他先是自费参加省级口腔医疗机构感染控制培训，将规范流程整理成手册，重新招聘专业毕业生，逐步建立“一人一物品一消毒”的标准化流程。

解决规范问题后，他发现当地百姓普遍认为“牙疼不是病”，主动就诊率极低。2021年起，他一方面在诊疗时为患者讲解护牙知识，另一方面还定期组织“免费口腔检查进乡村”活动。随着口碑积累，2022年诊所日均接诊量从最初的3-5人增至20余人，他趁机考取口腔执业医师资格证，同时报名成人本科口腔医学专业，系统学习数字化诊疗技术。

随着基于患者需求激增，他将门诊迁到了500余平的新地址，同时购置了口腔X线摄影机和CBCT机，将口腔门诊打造成专业化、现代化门诊。为满足不同患者的看牙需求，掌握先进种植正畸技术，他先后赴北京、上海的知名口腔医院进修，旨在为患者提供全方位的服务，目前罗超口腔门诊部已有牙椅7台，定期邀请专家坐诊，已发展成为一家集各种牙齿疾病、牙齿矫正、牙齿种植，牙齿美容等业务于一体的综合口腔门诊，成为了乡镇优质口腔医疗的代名词。



图 16 罗超口腔

2 服务贡献

2.1 科技服务

学校贯彻落实国家科技创新发展战略，采取切实措施，完善科研管理与服务制度，营造良好科研氛围，提高教师科技服务的积极性和主动性，深化科教融合，强化科研育人，加大科技创新服务能力，努力实现科技创新特色化发展、高质量发展。

2.1.1 科研立项课题研究

学校高度重视项目申报工作，通过多形式政策宣传，组织线上线下经验交流，邀请专家讲座指导、外审专家一对一打磨等，鼓励教师突破科研上的“卡脖子”问题。本学年学校教师课题结题 20 余项。

2.1.2 论文、论著发表情况

为提升内涵和增强核心竞争力，近几年学校不断加大科研投入，教师的科研能力不断提高，相关教材编写、教科研论文的数量和质量都有了显著提升。学校科研统计数据显示：专著编写 4 部次；公开发表论文（独著或第一作者）30 篇，其中核心及以上期刊论文 12 篇。

2.1.3 软件著作权登记与专利申报（授权）情况

学校科研奖励办法推动了教师的科技创新，教师的科技创新意识不断增强，专利设计与专业结合的能力有所提高。其中，学校授权专利 5 项。

表 4 2024—2025 学年授权发明专利一览表

序号	姓名	专利号	专利名称
1	曲娜	ZL 2025 1 0814174. X	一种血管OCE自适应内窥斑块分级方法及系统
2	徐寅伍	ZL202510525 976. 9	一种用于财务会的预算作账系统
3	徐寅伍	ZL202411528 305X	一种用于财务会计办公设备的数据处理方法
4	徐芙蓉	ZL202420317 418. 4	一种产妇哺乳辅助装置
5	张艳	ZL2024 2 1619165. 2	一种护理用患者肢体固定架

2. 1. 4 科技活动

为深入实施创新驱动发展战略，普及科学知识、弘扬科学精神，培养师生的科学思维、创新意识和科普创作能力，学校积极组织师生参加各类科普比赛。

2025 年 5 月，学校派出 1 名选手参加由江西省科学技术厅、江西省科学技术协会、江西省教育厅主办，江西省科学技术馆承办的 2025 年江西省科普讲解大赛，经过激烈的角

逐, 学校喜获江西省科普讲解大赛优秀组织奖。

为提升学校师生的科研水平与创新能力, 培养高素质人才和培植高水平团队, 学校不断为师生搭建学术交流平台, 共举办科研论坛、科协讲坛等学术活动 20 余场, 为科研人员营建了浓郁的学术氛围。



图 17 学校组织科研讲座

2.2 承接社会服务型考试考务工作

在省、市卫健委的指导 and 全校各有关部门的支持协助下, 学校牵头组织完成为期 7 天 8 个工作日的 2025 年医师资格考试(含临床、公卫和乡村全科医师三个类别) 4000 余名考生的实践技能考试。整个考试过程“零失误、零投诉、零违

纪”，整个考务工作得到省、市卫健委等部门的高度评价，进一步扩大了学校的知名度和影响力。

2.3 乡村振兴

2025年是“十四五”规划收官之年，是巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接过渡期的最后一年，南昌医学院驻王家村工作队坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实党中央和省委乡村振兴战略重大决策部署，按照江西省委组织部、省农业农村厅部署安排，在学校党委、行政和泰和县委、县政府以及螺溪镇党委、镇政府的关心支持下，驻村工作队同村“两委”干部密切合作，围绕产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，抢抓机遇、狠抓落实，扎实推进工作，用实际行动助力乡村振兴，服务地方经济社会发展，各项工作取得阶段性成效。

在党建引领方面，深化理论武装，筑牢思想根基。一是常态化组织驻村工作队员、村“两委”干部、党员同志们深入学习党的二十届三中、四中全会精神及最新中央关于“三农”工作的重要部署，特别是关于学习运用“千万工程”经验的重要指示精神，通过集中领学、专题研讨、线上学习等多种形式，提升政治素养和履职能力。二是深入贯彻中央八项规定精神学习教育。严格把关学习教育方案、计划。通过

召开支部大会、主题党日活动等方式深入学习习近平总书记关于党的作风建设重要论述及中央八项规定精神。三是在产业帮扶上，巩固拓展优势产业。2025 年度乡村振兴衔接资金 35 万元，由镇政府管理并统一调配使用，用于产业类项目投资，产生收益可充实村集体收入。一方面聚焦既定的肉牛、乌鸡养殖，按照季节，生态放养，加强技术指导和品种优化。投资 30 万元和藻苑村共建乌鸡养殖基地，预计每年分红 1.5 万元。另一方面光伏产业并网，为进一步壮大村集体经济，打破老路子，发展新业态，开拓新渠道，切实巩固拓展脱贫攻坚成果。四是在为民服务方面，驻村工作队聚焦村民急难愁盼问题，深化“我为群众办实事”活动，提升村级组织活动场所服务功能和水平。同时，建立村情数据库和精准帮扶档案，加强防返贫动态监测和帮扶工作。

2.4 为本地提供医疗、健康咨询服务

2024——2025 学年学校各系部依托自身资源优势，组织开展形式多样、丰富多彩的各类义诊、科普教育、老年教育等社区服务，助力社区医疗事业发展。

【案例 5】雷锋精神薪火传 志愿行动暖三月

2025 年 3 月 25 日，临床医学系师生在银湖社区开展主题志愿服务活动，聚焦健康及“三献”知识普及，重点关爱老年群体。

活动分区有序开展，志愿者为居民免费测量血压、血糖，精准提

供个性化健康建议,还通俗讲解常见疾病预防、健康饮食等实用知识。现场特设健康讲座,专题宣讲肺结核、艾滋病的防控要点,引发居民积极互动。

此次活动获居民广泛好评,志愿者们表示将加密活动频次,让健康理念深度扎根社区,以实际行动持续传承雷锋精神雷锋精神践于行健康服务暖社区。



图 18 师生在为社区居民义诊、科普

【案例 6】微笑守护，再启新程

在前两年成功经验的基础上,口腔系继续深化儿童口腔健康干预工作,于 2025 年 10 月 13 日至 11 月 5 日顺利开展了新一年度的江西省儿童口腔疾病综合干预项目——六龄牙窝沟封闭专项活动。本次项目覆盖南昌县洪燕学校、斗柏路小学、金沙路小学二部等三所小学,累计为 646 名二、三年级学生完成了 2000 颗第一恒磨牙(俗称“六龄牙”)的窝沟封闭,有效构筑起儿童龋齿预防的坚实屏障。

项目团队充分发挥专业优势,严格遵循操作规范,在为期四周的

时间内高效推进筛查与封闭工作。通过细致入微的检查、精准规范的操作，确保每一颗六龄牙都得到妥善保护，切实降低学生群体的患龋风险，为他们口腔长期健康奠定基础。

在实施封闭的同时，项目组继续强化“防治结合”的理念，积极开展校园口腔健康宣教。通过生动有趣的互动课堂、模型演示和正确刷牙指导，进一步提升学生的口腔保健意识，帮助他们从小树立“爱牙护齿”的健康观念，形成良好的口腔卫生习惯。

此次项目的顺利推进，不仅体现了口腔系在口腔公共卫生服务中的责任担当，也展现了校地协同、多方联动的积极成效。未来，口腔系将继续拓展服务范围，深化口腔疾病早期干预工作，为推动儿童口腔健康水平提升、助力“健康江西”建设贡献专业力量。

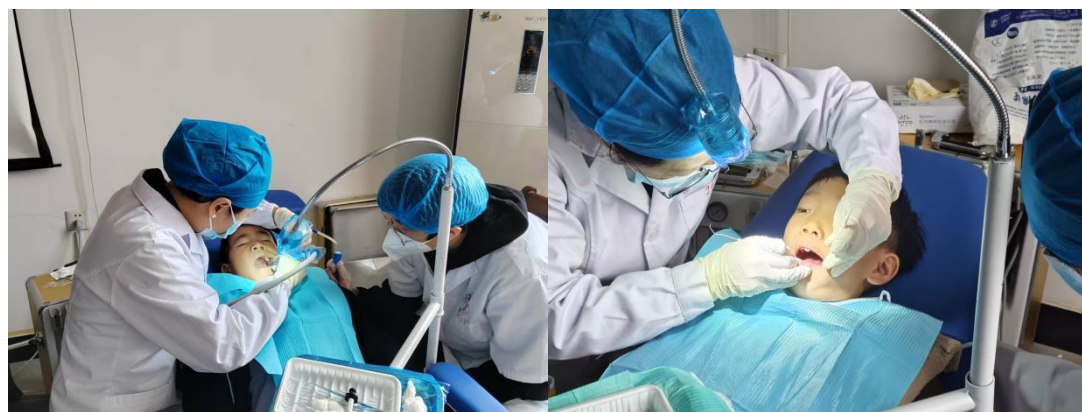




图19 六龄牙窝沟封闭专项活动

3 文化传承

3.1 红色文化传承教育

学校始终牢记习近平总书记关于高等教育重要论述，牢记习近平总书记视察江西时提出的“推进红色基因传承”殷殷嘱托，发挥自身综合优势，挖掘校本红色资源，以弘扬“红医文化”为基石，构建“五个一”红色育人新模式。

3.1.1 文化和合:以弘扬“红医文化”为基石

人民卫生健康事业从江西出发，“红医文化”在江西形成。学校位于江西这片充满红色记忆的红土地上，坚持“文化塑校”战略，赓续“红色血脉”，弘扬中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化、专业特色文化、学校文化五大文化，奠定以弘扬“红医文化”为基石的育人理念，

致力于服务健康江西、健康中国培养更多优秀的医学人才。

3.1.2 守正创新:构建“五个一”红色育人新模式

学校将红医文化融入课堂教学、校园环境、文化活动、网络阵地、实习实践等“五大”阵地,关联课内与课外、网上与网下、校内与校外等多个维度,实现育人协同并进、综合融通。

学校结合专业特色,开设《红色卫生文化》课程,辅以《人民健康事业从这里出发》为参考资料。重视学生“到课率”“抬头率”“点头率”,开展主题鲜明、形式多样的实践教学和情景教学,以“行走课堂”的形式促进学生“知行合一”,用红医历史、红医故事、红医人物教育引导青年系统了解和掌握红医文化的独特魅力、时代价值。

组建学校红医文化宣讲团,包含校级、思政课教师、学校驻村工作队、辅导员、“习风送暖”、青年学生等6个宣讲团。校领导、思政教师、辅导员深入支部、班级,面向党员、师生,开展面对面、互动化宣讲;学校驻村干部以村民喜闻乐见的形式,为当地村民宣讲;“习风送暖”学习社成员,将红医文化改编成朗朗上口的诗歌语言,以讲述红色故事、教唱红色歌曲等方式宣讲;青年宣讲团与南昌团县委合作,建立“校地联动”机制。

创推一系列具有思想性、艺术性和教育性相统一的优秀

“红医文化精品项目”。积极组织开展“红色走读”“赣鄱学子心向党”系列活动等。以舞台剧、音诗画等形式，将红医文化演出来；以视频等形式，把精神“拍出来”；用H5、设计、手绘等形式，把精神“画出来”，让红医文化以“更生动、更活泼、更有趣”的方式传播，并利用校园新媒体对优秀红色文化作品进行展播。

利用校园文化艺术节、开学典礼、毕业典礼等重要时节，以“传承红色卫生精神 不负青春勇担使命”为主题，开展特色文化活动，如举办“我们的节日”“青春告白祖国”主题教育活动，“红医杯”诗歌朗诵大赛等大型活动等，让学生在潜移默化中接受红色文化和精神的滋养。

3.2 传统文化传承与创新

随着社会的快速发展，传统文化的重要性日益凸显，中医药作为传统文化的重要载体之一，肩负着传承和创新传统中医药文化的使命。为积极弘扬和发展传统中医药文化，培育学生中医药思维能力，传承与创新中医药文化，学校举办丰富多彩的传统中医药文化活动，积极组织学生参加各类传统中医药文化展示等。

4 产教融合

4.1 现代学徒制培养

助产专业积极探索现代学徒制人才培养新模式，该专业实践性强，于2018年与江西省妇幼保健院合作开展试点工作。此模式旨在培养具有现代助产、母婴护理专业知识和技能，能从事产前、产后、育婴服务于一体的妇幼健康服务复合型人才。双方共同制定教学方案并承担教学任务，充分利用江西省妇幼保健协会助产士分会等资源，构建以能力为核心的优质助产专业核心课程群，并优化人才培养方案。

该试点项目采用“1+1+1”三段式、双主体“康成班”现代学徒制培养新模式，学生在校学习一年通识课及专业基础课，第二年在江西省妇幼保健院学习，第三年则在医院实习。教学辅导通过QQ在线、微信互动、学习通等方式进行，实操课程在工作岗位上完成。这种教学模式将理论课堂设在医院，实现了理论与实践的无缝对接，并突出了课程的实践性、开放性和职业性，强化了学生创新能力的培养。

通过现代学徒制，医院、行业能够深度参与职业教育人才培养全过程，促进了产教融合、校企合作。此外，该模式还注重全面实施素质教育，将提高职业技能和培养职业精神高度融合，旨在培养学生的社会责任感、创新精神和实践能

力。这种人才培养模式及方案目标的制定，还包括构建校本教材体系和数字化教学资源，以及产学研结合、院校互动等举措，对职业教育的内涵建设和人才培养质量起到了积极的推动作用。

4.2 校企合作

学校深入推进校企合作、产教融合，逐步形成“校企联动、工学结合”的人才培养模式，各专业根据自身专业特点和人才培养需要，积极主动与行业、企业、医院等在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务等方面开展深度合作。积极推行现代学徒制，充分利用企业资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作。

药学系与多家企业开展了一系列校企双向交流活动，包括访企拓岗，实习教学，学术讲座交流等。校企双向交流有助于搭建平台促进药学系与企业沟通合作，共享资源，交流经验，共同面对行业挑战，推动校企双向共同创新发展，同时提升学生实践能力和就业竞争力。

助产系立足康复治疗学、养老服务管理学科优势，在江西省民政部门支持下，联合江西省长天康养实业投资集团有限公司等 5 家企业共同申报建设以康养服务为底座，融入智慧健康管理等技术，共同建设校企一体化的智慧康养现代产业学院。

产业学院围绕康养服务产业链的实际需求，有效融合政

校企多主体、协同育人，完成校企联动环境下的学科、专业和实验室一体化建设，构建以“课程引导、产业熏陶、实战历练、自我提升”为总体框架的“产、学、研、创、赛”全方位一体化（“五维”）产教融合协同育人新模式，提升学生康养服务能力和适老化产品改造与研发能力，搭建地方康养服务建设的一体化教学平台，促进我省养老服务人才队伍建设，为南昌地区康养服务事业高质量发展提供人力和智力支持，促进健康老龄化社会构建，满足人民对美好生活的向往。

【案例 7】 智慧康养新篇章

为积极响应国家深化产敏融合、推动校企合作的号召，充分发挥双方资优势，实现资源共享与互利共赢。11月29日，助产系联合素康之家赣园养老服务有限公司成功学办了“未来之星医路行，健康养老新风质”智慧康养产业学院校企服动活动。此次活动不仅是一次深度的合作尝试，更是双方在智慧康养领域探索新路径、拓展新空间的重要里程碑。通过活动，双方将充分发挥各自在专业教育、实践基地、技术研发以及市场推广等方面的优势，共同打造一个集教学、实践、创新于一体的综合性平台，为培养更多具备专业素养、实践能力和创新精神的智慧康养人才贡献力量。



图20 助产学获江西省医学领先学科建设项目文件

5 发展保障

5.1 政策引导

为全面推进依法治校，进一步促进管理科学化、规范化和制度化，不断完善学校内部管理体制和运行机制，学校以制度“废改立”推动治理现代化，激发改革创新动力，释放科学治理潜能。

5.1.1 充分认识制度建设的重要意义

制度建设事关学校发展基础和未来。科学的制度对实现工作程序的规范化，岗位责任的法规化，管理方法的科学化有着重要作用，加强制度建设是学校立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的内在要求，是学校规范办学

行为、提升治理能力、提高管理水平的重要保障。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，牢固树立依法治校、依章办学的理念，清理废止陈旧落后制度，修订完善继续施行制度，破解原有制度难以适应高职教育改革发展实际需要的难题，充分挖掘制度内源性作用及优势。

5.1.2 以更高标准扎实推进制度建设

学校不断规范制度“废改立”推进流程，按所涉业务领域分七类明确牵头部门，经调研、草拟、征求意见、校级研讨、优化完善、班子审定后发文执行。

5.1.3 以更强担当切实落实制度执行

制度执行力是把制度优势转化为治理效能的关键。制度的生命与效能在于执行，制度的尊严与权威也在于执行。制度一旦确立就必须具有权威性，有制度却不执行或执行不到位，制度就会成为“稻草人”“纸老虎”，不仅不能产生应有作用，反而会损害法律法规和制度的公信力。学校在OA系统以电子化形式公开学校制度，方便教职工查阅。编印《制度汇编》，下发各二级单位、各二级系部和相关职能部门分头组织教职工开展制度解读学习，带动全校教职工自觉尊崇制度、严格执行制度、坚决维护制度的神圣性和权威性。同时把监督检查和追责问责作为强化制度执行力的重要保障，完善全覆盖的制度执行监督机制，将制度执行情况纳入考核

内容等日益深入实践，有责必问、问责必严，做到人人敬畏制度、人人履行责任，真正形成用制度规范行为，按制度办事、靠制度管人的良好机制。

5.2 办学经费保障

本年度办学经费总收入约 13898.27 万元，其中事业收入 2074.8 万元，占比 14.93%，财政拨款收入 11823.47 万元，占比 85.07%，充分保障了学校双高和特色职业教育建设发展。本年度办学经费总支出 13560.22 万元。学校收入和支出较上年均减少，原因是因学校长远规划发生变化，招生政策发生改变，高职招生人数减少。但财政的生均拨款到位，学校建设发展有较为充足的资金保障。

5.3 质量保证

学校坚持党委领导下的院长负责制，坚持党委领导核心地位，健全完善党委统一领导、党政分工合作、部门协调运行的工作机制。以学校章程为统领，建立内部管理制度、标准和运行机制。健全以学校学术委员会为核心的学术管理体系和组织架构，建立行政权力与学术权力分工明确、相互支撑、运行高效的工作体系。

学校建立并完善教学质量保障与监控体系，建立了学校、系部、教研室三级教学质量监控体系，开展 3 种教学检查——常规检查、定期检查、专项检查；落实 4 项教学评价——

学生评教、教师评教、教学督导评教、教师评学。通过完善的教学质量监控体系，对教学过程实行全方位、多层次的监控，充分保障教学质量和培养目标的达成。

6 面临挑战

6.1 深层次产教融合的挑战

学校将进一步深化产教融合，健全多元化办学格局，完善政行企（院）校合作体制机制，实现政行企（院）校协同育人，建设符合产业发展方向、产教融合深入、育人效果明显的高水平专业化产教融合实训基地，推动专业设置与市场需求、课程内容与职业标准、学习过程与工作过程、学历证书与职业资格证书有效对接。

6.2 学校转型升级的机遇

为补齐后疫情时代医学教育短板，加快构建强大公共卫生体系，更好地增进人民健康福祉，江西省委、省政府决定以江西省人民医院、江西中医药大学科技学院、江西卫生职业学院等为主体，重新创办南昌医学院。本学年是南昌医学院创办的第四年，学校按照“有序整合、协同推进”的原则整合江西卫生职业学院的办学资源充实南昌医学院办学条件。制定《南昌医学院整合江西卫生职业人力资源实施方案（征求意见稿）》，拟将江西卫生职业学院编制数（含空编）

及现有编制内人员（人事代理人员参照执行）按“个人人事身份、专业技术职称和聘任岗位等级保持不变”的原则，整体划转至南昌医学院，学校发展实现历史性突破。学校将通过进一步改善办学条件、引进高层次人才、加强自身内涵建设等迎接新的挑战。

展望未来，学校将坚持学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平关于教育的重要论述、习近平视察江西重要讲话精神以及党的二十大精神，以立德树人为根本，坚定“服务国家发展 促进社会进步 勇担健康使命”的办学宗旨，落实学校高质量跨越式发展的要求，自觉担当起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命，为党育人，为国育才，谱写学校发展新篇章！

附件 1

横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	指标	单位	2025 年
1	横向技术服务到款额	万元	0
2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	技术交易到款额	万元	0
4	专利的成果转化数量及到款额	万元	0

附件 2

横向技术服务产生经济效益证明复印件

无